

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского
городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(рабочая программа для учащихся 5-9 классов)

Составители программы:

Абрамова Светлана Владимировна (1кк)

Воробьева Ольга Алексеевна (сзд)

Куликова Анастасия Сергеевна (1кк)

Трухина Елена Михайловна (1кк)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серий:

- «Английский язык» (авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер);
- “Rainbow English” (авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова)

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями.
- 2) Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897».
- 3) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- 4) Программы по английскому языку основного общего образования: «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “English”, 5 классы авторов: И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (издательство «Просвещение», 2012 год); примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (авторы: Комарова Ю. А., Ларионова И.В., М.: Русское слово, 2014г.); программы по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов: О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой. Издательство «Дрофа», 2015 год.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

По программе на изучение предмета отводится:

- 5 класс – 102 ч (3 ч в неделю)
- 6 класс – 102 ч (3 ч в неделю)
- 7 класс – 102 ч (3 ч в неделю)
- 8 класс – 102 ч (3 ч в неделю)
- 9 класс – 102 ч (3 ч в неделю)

По учебному плану МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»:

- 5 класс – 102 ч (3 ч в неделю)
- 6 класс – 102 ч (3 ч в неделю)
- 7 класс – 102 ч (3 ч в неделю)
- 8 класс – 102 ч (3 ч в неделю)
- 9 класс – 102 ч (3 ч в неделю)

**Программа по английскому языку для 5-9 классов составлена для
следующего УМК, соответствующего требованиям ФГОС:**

5 класс:

1. «Английский язык» .5класс.. Учеб. для общеобразоват. организаций и школ с прил. на электрон. носителе./ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер – М.: ООО «Русское слово, 2018.- 152с.:ил.

6 класс:

1. Английский язык. 6 кл.: в 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 144 с.: ил. – (RainbowEnglish)
2. Английский язык. 6 кл.: в 2 ч. Ч. 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 144 с.: ил. – (RainbowEnglish)
3. Аудиоприложение к учебнику для 6 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
4. «Английский язык. 6 класс.. Учеб. для общеобразоват. организаций и школ с прил. на электрон. носителе./ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.- 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово, 2019.- 160 с.:ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

7 класс:

1. Английский язык. 7 кл.: в 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 128 с.: ил. – (RainbowEnglish)
2. Английский язык. 7кл.: в 2 ч. Ч. 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 128 с.: ил. – (RainbowEnglish)
3. Аудиоприложение к учебнику для 7кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
4. «Английский язык. 7 класс.. Учеб. для общеобразоват. организаций и школ с прил. на электрон. носителе./ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет – М.: ООО «Русское слово, 2020.- 168 с.:ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

8 класс

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 8 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

9 класс:

1. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016.

Литература для учителя:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 5 класс Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер
2. Аудиоприложение к учебнику “Rainbow English” 6 класс О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой
3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 6 класс Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой
4. Аудиоприложение к учебнику “Rainbow English” 7 класс О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой
5. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 7 класс Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет
6. Диагностические работы к учебнику Rainbow English” 6 класс О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, Москва, «Дрофа», 2016
7. Книга для учителя к учебнику Rainbow English” 6 класс О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, Москва, «Дрофа», 2015

8. Книга для учителя к учебнику Rainbow English” 7 класс О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, Москва, «Дрофа», 2015
9. Контрольные задания Н.М. Терентьевой к учебнику «Английский язык» V класс И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, Москва «Просвещение», 2013 год
10. Лексико-грамматический практикум к учебнику Rainbow English” 6 класс О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, Москва, «Дрофа», 2015
11. Книга для учителя к учебнику Ю.А Комаровой и др. для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014

Электронные ресурсы:

1. www.starfall.com
2. www.autoenglish.org
3. www.gogolovesenglish.com
4. www.bbc.co.uk/schools/starship/english
5. <http://lessons.study.ru>
6. <http://www.onestopenglish.com/>
7. <http://www.funology.com/>
8. www.usembassy.ru/english.htm

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Такое образование позволит сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка у обучающихся:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

- основные способы словообразования:

- аффиксация: глаголов: *dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize)*;
- существительных: *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;
- прилагательных: *un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)*;
- наречий: *-ly (usually)*;
- числительных: *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

- словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play — play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people — the rich*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать и употреблять в речи Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзами *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I — *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II — *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III — *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия I и II.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*
- *Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально— культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка,*

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики— клише, распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета в 5 классе:
(Комарова Ю. А., Ларионова И.В.)**

№	Раздел курса	Содержание учебного раздела
1.	Мой мир	Моя семья. Беспорядок на моей парте. Город мечты. Место, где я живу <i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Мн. ч. Существительных. Артикли a/an, the. Местоимение any. Предлоги места. Конструкция there is/there are.
2.	Всё о школе	Очень занятой день. Мой большой портфель. Мой ланчбокс. Здоровое питание. Моя школа. Школы в Англии. <i>Грамматика:</i> Предлоги времени. Конструкция have/has got. Употребление some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
3	Учёба и досуг	Один день с семьей Глоу. Элис рассказывает о своем дне. Ты хороший друг? Как ты занимаешься английским? «Классный» рэп. Что мы делаем в школе. Я иду в школу. <i>Грамматика:</i> Present Simple. Предлоги времени. Наречия частотности. Повелительное наклонение.
4	Чистый мир	Мои обязанности по дому. Мой день. Спасем мир. Сохраним чистоту. Помощь по дому. <i>Грамматика:</i> Present Continuous. Present Simple. Указатели времени: их место в предложении. Объектные местоимения.
5	Люди, животные и вещи вокруг нас	Анкета для друзей. Я и мой друг. Семья Уэйни. Моя семья. Викторина о животных. Кто быстрее? Жизнь в городе и за городом. Чудеса природы. Вымирающие животные. <i>Грамматика:</i> Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Объектные местоимения.

6	Правила в нашей жизни	<p>Правила в школе. Правила в спорте. Мой спорт - мои правила. Правила на дороге. Пляжный волейбол.</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальный глагол have to (необходимость). Модальный глагол can (выражение разрешения). Модальный глагол must (обязанность)</p>
7	Жизнь в прошлом	<p>Профессии великих людей. Биографии знаменитостей. 20-й век. В прошлые выходные. Ложь и разоблачение профессора Мориарти. Школьная экскурсия.</p> <p><i>Грамматика:</i> Past Simple. Глагол to be. Вопросы. Правильные и неправильные глаголы.</p>
8	Истории из прошлого	<p>Неудачное начало дня. Что я сделал утром? День на море. Гулливер в стране Лилипутов. История Гулливера. Жизнь Анки. Моя автобиография.</p> <p><i>Грамматика:</i> Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Фразовые глаголы. Указатели времени в Past Simple. Специальные вопросы.</p>
9	Взгляд в будущее	<p>Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?</p> <p><i>Грамматика:</i> Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?</p>

Содержание учебного предмета в 6 классе:

(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- 2) **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3) **Свободное время.** Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

4) **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

5) **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6) **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7) **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8) **Путешествия.** Летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы в России и за рубежом, наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.

9) **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

10) **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11) **Страны изучаемого языка и родная страна. Россия:** две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России. **Великобритания:** географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании. **США:** открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

12) **Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах:** Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

13) **Вселенная и человек:** описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Содержание учебного предмета в 6 классе:

(Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова)

1) **Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.** Мировые языки. Мультязычная Британия. Иностранные слова в нашем языке

- 2) **Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.** Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазины.
- 3) **Досуг и увлечения.** Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах. Информационные технологии
- 4) **«Школа и школьная жизнь».** Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.
- 5) **Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.** Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.
- 6). **Досуг и путешествия.** Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.
- 7) **Жизнь в прошлом.** Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации
- 8) **Командный дух.** Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.
- 9) **Каникулы.** Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Содержание учебного предмета в 7 классе:

(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

- 1) **Система начального и среднего образования в Великобритании и России:** обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России.
- 2) **Роль английского языка в современном мире:** происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире.
- 3) **Англоязычные страны:** география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран.
- 4) **Животный и растительный мир планеты Земля:** ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете.
- 5) **Основы, экологическое воспитание:** заповедные зоны России, понятие экологии, окружающей среды, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природозащитные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных,

природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.

б) **Здоровый образ жизни:** анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закалывания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы быстрого питания, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.

**Содержание учебного предмета в 7 классе:
(Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет)**

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
8. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет)

**Содержание учебного предмета в 8 классе
(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)**

1. **Спорт и занятия на свежем воздухе.** Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?

2. **Искусство. Театр** Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.

3. **Кино.** Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.
4. **Выдающиеся люди мира.** Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.
5. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
6. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
7. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нём.
8. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом. 5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
9. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской \сельской местности.
10. **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
11. **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
12. **Родная страна и страна изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди.

**Содержание учебного предмета в 9 классе:
(Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова)**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир**
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. **Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Вводный раздел. Вопросительные конструкции. Степени сравнения. Предпочтения.

Раздел 1 «Жертвы моды»: Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии.

Раздел 2 «Великие избавления»: Спасение людей. Факты и вымысел. Рецензия на книгу.

Раздел 3. «Пересечение культур»: Пересечение культур, язык жестов. Летняя школа. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании.

Раздел 4. «Что дальше?»: Профессии. Твоё будущее, твой выбор. Личные качества человека. Какой жизненный путь выбрать?

Раздел 5 «Наш изменчивый мир»: Проблемы 21 века. Наводнение. Окружающая среда. Здоровое питание.

Раздел 6 «Самовыражение»: Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании.

Описание произведения искусства

Раздел 7 «Вопреки всему»: Страхи и фобии. Человек паук возвращается в Лондон. Органы чувств человека. Дислексия. Икс-фактор. Молодежная вечеринка.

Раздел 8 «Взаимоотношения»: Взаимоотношения. Приглашение на свидание. Пьесы Шекспира. Театр Глобус.

Раздел 9 «Удивительный мир»: Семь чудес света. Словосочетания праздничных мероприятий.

**Тематическое планирование 5 класс
Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова**

Мой мир (11 часов)			
1.	Моя семья. Лексический материал	1	
2.	Моя семья. Грамматический материал	1	
3.	Беспорядок на моей парте. Лексический материал Школьные принадлежности	1	
4.	Беспорядок на моей парте. Грамматический материал Предлоги места.	1	
5.	Город мечты. Лексический материал	1	
6.	Город мечты. Грамматический материал Городские объекты и достопримечательности	1	
7.	Место, где я живу. Анкета. Активизация лексики. Совершенствование навыков аудирования, говорения и письма	1	
8.	Место, где я живу. Уэльс. Развитие навыков чтения и говорения	1	
9.	Урок чтения «Убери в своей комнате!» Расширение словарного запаса	1	
10.	Проверочная работа по теме «Мой мир». Обобщение и закрепление изученного материала	1	
11.	Урок интегрированного обучения. География. Формирование межпредметных навыков.	1	
Всё о школе (14 часов)			
12.	Очень занятой день. Лексический материал. Введение новых лексических единиц по теме «Предметы в школе»	1	
13.	Очень занятой день. Мое расписание. Отработка и закрепление лексики по теме «Предметы в школе»	1	
14.	Мой большой портфель. Введение новых лексических единиц по теме «Предметы повседневного пользования»; Введение и закрепление грамматики (a/an, some, any)	1	
15.	Что у тебя в портфеле? Совершенствование навыков диалогической речи, навыков аудирования, письма	1	
16.	Мой ланчбокс. Здоровое питание Здоровое питание. Введение новых лексических единиц по теме «Еда».	1	

17.	Ланчбокс Нэнси . Закрепление лексического и грамматического материала	1	
18.	Моя школа. Интервью с Северин. Отработка навыка монологической речи (построение высказывания по образцу).	1	
19.	Школы в Англии. Активизация лексики.	1	
20.	Урок чтения «Мой любимый предмет в школе».	1	
21.	Проверочная работа по теме «Всё о школе»	1	
22.	Урок интегрированного обучения. Язык. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	1	
23.	Повторение пройденного материала	1	
24.	Контрольная работа	1	
25.	Анализ контрольных работ	1	
Учеба и досуг (10 часов)			
26.	Один день с семьей Глоу. Введение новой ЛЕ по теме «Учеба и досуг»;	1	
27.	Элис рассказывает о своем дне. Повторение Present Simple;	1	
28.	Ты хороший друг? Изучение наречий частотности.	1	
29.	Как ты занимаешься английским? Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности.	1	
30.	«Классный» рэп. Введение и закрепление лексики по теме «В классе»;	1	
31.	Что мы делаем в школе. Повелительное наклонение. Повторение;	1	
32.	Я иду в школу. Совершенствование навыков чтения, аудирования.	1	
33.	Хобби в Ирландии	1	
34.	Урок чтения «Гекльберри Финн». Развитие навыков чтения.	1	
35.	Проверочная работа по теме «Учеба и досуг»	1	
Чистый мир (12 часов)			
36.	Мои обязанности по дому. Введение ЛЕ по	1	

	теме «Обязанности по дому»; Present Continuous;		
37.	Мой день. Отработка и закрепление употребления выражений частотности;	1	
38.	Спасем мир. Введение и отработка новых лексических единиц (контейнеры)	1	
39.	Сохраним чистоту. Введение лексики по теме «материалы»;	1	
40.	Помощь по дому. Совершенствование навыков говорения	1	
41.	Проверочная работа по теме «Чистый мир»	1	
42.	Подготовка к контрольной работе. Обобщение изученного материала	1	
43.	Контрольная работа	1	
44.	Анализ контрольных работ	1	
45.	Урок чтения. Расширение словарного запаса	1	
46.	Подведение итогов.	1	
47.	Подведение итогов полугодия	1	
Люди, животные и вещи вокруг нас (11 часов)			
48.	Анкета для друзей. Образование и употребление сравнительной степени прилагательных;	1	
49.	Я и мой друг. Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных.	1	
50.	Семья Уэйни. Формирование навыков образования и употребления превосходной степени прилагательных;	1	
51.	Моя семья. Закрепление навыков употребления превосходной степени прилагательных	1	
52.	Викторина о животных. Развитие навыков чтения	1	
53.	Кто быстрее? Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных;	1	
54.	Жизнь в городе и за городом. Тренировка навыков чтения, аудирования	1	

55.	Чудеса природы. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	
56.	Урок чтения «Вымирающие животные»	1	
57.	Проверочная работа по теме «Люди, животные и вещи вокруг нас»	1	
58.	Урок интегрированного обучения. Наука. Расширение словарного запаса	1	
Правила в нашей жизни (7 часов)			
59.	Правила в школе. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to в утвердительной и вопросительной форме.	1	
60.	Правила в спорте. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердит. и вопрос. форме.	1	
61.	Мой спорт - мои правила. Тренировка навыков говорения и письма	1	
62.	Правила на дороге. Введение и закрепление лексики по теме «Движение на дороге».	1	
63.	Пляжный волейбол. Развитие навыков говорения, аудирования	1	
64.	Урок чтения «Десерт по-английски»	1	
65.	Проверочная работа по теме «Правила в нашей жизни»	1	
Жизнь в прошлом (11 часов)			
66.	Профессии великих людей. Введение и отработка лексики по теме «Профессии»; Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в Past Simple;	1	
67.	Биографии знаменитостей. Отработка лексики по теме «Профессии»;	1	
68.	20-й век. Формирование навыка узнавания и употребления в речи правильных глаголов в Past Simple;	1	
69.	В прошлые выходные. Закрепление практического употребления в речи правильных глаголов в Past Simple	1	
70.	Ложь и разоблачение профессора Мориарти. Развитие навыков чтения	1	
71.	Школьная экскурсия. Активизация лексики.	1	

72.	Проверочная работа по теме «Жизнь в прошлом»	1	
73.	Повторение пройденного материала	1	
74.	Контрольная работа	1	
75.	Анализ контрольных работ	1	
76.	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	1	
Истории из прошлого (10 часов)			
77.	Неудачное начало дня. Фразовые глаголы.	1	
78.	Что я сделал утром? Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple;	1	
79.	День на море. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых»	1	
80.	Гулливер в стране Лилипутов. Отработка навыков чтения, говорения	1	
81.	История Гулливера. Совершенствование навыков описания событий;	1	
82.	Жизнь Анки. Развитие навыков аудирования, чтения	1	
83.	Моя автобиография, Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1	
84.	Урок чтения «Гулливер в стране лилипутов»	1	
85.	Проверочная работа по теме «Истории из прошлого»	1	
86.	Урок интегрированного обучения. Искусство и культура	1	
Взгляд в будущее (16 часов)			
87.	Анкета «Что ты будешь делать на каникулах» Формирование навыка узнавания и употребления в речи going to /will want/let's	1	
88.	Шоу талантов. Введение и закрепление лексики по теме «Шоу». Закрепление практического навыка употребления в речи will	1	
89.	Ты веришь в гороскоп? Отработка практического навыка употребления в речи	1	

	will		
90.	Парк развлечений. Введение и закрепление лексики по теме «Занятия на отдыхе»	1	
91.	Пикник. Отработка практического навыка употребления в речи want to/let's	1	
92.	На озере Лох Несс. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	
93.	Куда поехать на каникулы?	1	
94.	Урок чтения «Письмо от Карла»	1	
95.	Повторение и закрепление изученного материала	1	
96.	Повторение и закрепление изученного материала	1	
97.	Итоговая контрольная работа	1	
98.	Анализ контрольных работ	1	
99.	Подведение итогов года	1	
100.	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	1	
101.	Совершенствование навыков говорения, письма	1	
102.	Совершенствование навыков говорения, письма, чтения	1	

Тематическое планирование. 6 класс.

(Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Welcome Unit			
1	Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа». Повторение указательных местоимений, речевых клише классного обихода.	1	
Unit 1. «Let's communicate»			
2	Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности».	1	
3	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.	1	
4	Формирование межпредметных навыков (Language)	1	
5	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.	1	
6	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	
7	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain).	1	
8	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с <i>When, Where, What, Who, How</i> .	1	
9	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе (personal profile).	1	
10	Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации.	1	
11	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа № 1.	1	
Unit 2 «Meet the family»			
12	Введение и закрепление лексики по теме «Семья».	1	
13	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
14	Формирование межпредметных навыков (Art)	1	
15	Повторение: употребление в речи <i>have got</i> в утвердительной и отрицательной форме.	1	

16	Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	
17	Формирование навыков межкультурной коммуникации (the USA).	1	
18.	Повторение: употребление в речи <i>have got</i> в вопросительной форме и в кратких ответах. <i>How many...?</i>	1	
19.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.	1	
20.	Развитие навыков диалогической речи: беседа с продавцом.	1	
21.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа № 2.	1	
Unit 3 «Free time»			
22.	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг».	1	
23.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
24.	Формирование межпредметных навыков (ICT)	1	
25.	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме.	1	
26.	Введение и закрепление лексики для описания распорядка дня. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	
27.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland).	1	
28.	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.	1	
29.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма.	1	
30.	Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.	1	
31.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа № 3.	1	
Revision 1. Units 1-3 Повторение разделов 1-3			
32.	Повторение и обобщение материала разделов 1-3 (изученная лексика, чтение, аудирование, говорение).	1	
33.	Повторение и обобщение материала разделов 1-3 (повторение изученного грамматического материала).	1	
Unit 4 «Learning for life»			
34.	Введение и закрепление лексики по теме «школьные предметы»	1	

35.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
36.	Формирование межпредметных навыков (Maths)		
37.	Развитие навыков употребления в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like + -ing</i> . Объектные местоимения. Беседа о любимых и нелюбимых занятиях.	1	
38.	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации.	1	
39.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland).	1	
40.	Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления в речи вопроса <i>Why...?</i> И ответа <i>Because... .</i> Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	
41.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты).	1	
42.	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.	1	
43.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа № 4.	1	
Unit 5 «Wonderful wild life»			
44.	Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа».	1	
45.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
46.	Формирование межпредметных навыков (Science)	1	
47.	Развитие навыков употребления в речи времени <i>Present Simple</i> .	1	
48.	Введение и закрепление лексики для описания образа действий. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа о фобиях.	1	
49.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia).	1	
50.	Развитие навыка употребления времен <i>present simple</i> и <i>present continuous</i> . Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	
51.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта.	1	
52.	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра.	1	
53.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа № 5.	1	

Unit 6 «Days out»			
54.	Введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности города».	1	
55.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
56.	Формирование межпредметных навыков (Geography).	1	
57.	Развитие навыков употребления в речи конструкций <i>there is/there are</i> , предлогов места. Развитие умений в диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе.	1	
58.	Введение и закрепление лексики для описания рациона питания. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	
59.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England).	1	
60.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/ Are there?</i>	1	
61.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя.	1	
62.	Развитие навыков диалогической речи: покупка/ заказ еды в столовой/ кафе.	1	
63.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа № 6.	1	
Revision 2. Units 4-6 Повторение разделов 4-6			
64.	Повторение и обобщение материала разделов 4-6 (изученная лексика, чтение, аудирование, говорение).	1	
65.	Повторение и обобщение материала разделов 4-6 (повторение изученного грамматического материала).	1	
Unit 7 «Look into the past»			
66.	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	1	
67.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
68.	Формирование межпредметных навыков (History).	1	
69.	Развитие навыков употребления в речи глагола <i>be</i> в <i>past simple</i> , конструкции <i>there was/ there were</i>	1	
70.	Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	
71.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales).	1	

72.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/ Are there?</i> Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке.	1	
73.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.	1	
74.	Развитие навыков диалогической речи: получение информации.	1	
75.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа № 7.	1	
Unit 8 «Team Spirit»			
76.	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт». Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта.	1	
77.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
78.	Формирование межпредметных навыков (PE).	1	
79.	Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в <i>past simple</i> .	1	
80.	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена.	1	
81.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand).	1	
82.	Развитие навыков употребления в речи времени <i>past simple</i> в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	
83.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа.	1	
84.	Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных.	1	
85.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа № 8.	1	
Unit 9 «It's summer! »			
86.	Введение и закрепление лексики по темам «Каникулы», «Погода».	1	
87.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	
88.	Формирование межпредметных навыков (Geography).	1	
89.	Развитие навыков употребления в речи <i>to be going to</i> . Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето.	1	
90.	Введение и закрепление лексики для описания местности.	1	

	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		
91.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada).	1	
92.	Развитие навыков употребления в речи вопросов <i>How...</i> , модального глагола <i>must/mustn't</i>	1	
93.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.	1	
94.	Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара.	1	
95.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа № 9.	1	
Revision 2. Units 7-9 Повторение разделов 7-9			
96.	Повторение и обобщение материала разделов 4-6 (изученная лексика, чтение, аудирование, говорение).	1	
97.	Повторение и обобщение материала разделов 4-6 (повторение изученного грамматического материала).	1	
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
99.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Контроль техники чтения.	1	
100.	Итоговая контрольная работа по изученным темам.	1	
101.	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного материала.	1	
102.	Обобщение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1	

Тематическое планирование. 6 класс.

(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Тема 1. «Две столицы» (17 часов)			
1	Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений.	1	
2	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург».	1	
3	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений.	1	
4	Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?».	1	
5	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	1	
6	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль».	1	
7	Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
8	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».	1	
9	Введение глаголов слушать (слышать). Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы».	1	
10	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	
11	Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург».	1	
12	Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.	1	
13	Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик.	1	
14	Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова.	1	
15	Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы».	1	
16	Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город».	1	
17	Проектная работа «Мой родной город».	1	

Тема 2. «Посещение Британии» (17 часов)			
18.	Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки.	1	
19.	Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение.	1	
20.	Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи.	1	
21.	Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/al.	1	
22.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания».	1	
23.	Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы.	1	
24.	Числительные hundred, thousand, million. Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии».	1	
25.	Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон».	1	
26.	Определенный артикль: повторение.	1	
27.	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».	1	
28.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии».	1	
29.	Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании».	1	
30.	Изучающее чтение по теме «Оксфорд».	1	
31.	Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение.	1	
32.	Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков.	1	
33.	Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии».	1	
34.	Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии».	1	
Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)			
35.	Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».	1	
36.	Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон».	1	

37.	Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	
38.	Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 1).	1	
39.	Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова.	1	
40.	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	
41.	Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 2).	1	
42.	Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	
43.	Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники».	1	
44.	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии».	1	
45.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	
46.	Повторение ЛЕ по теме «Праздники».	1	
47.	Написание поздравлений «С Новым Годом!».	1	
48.	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество».	1	
49.	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3).	1	
50.	Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании».	1	
51.	Проектная работа «Праздник Великобритании».	1	
Тема 4. «Страна за океаном» (17 часов)			
52.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова.	1	
53.	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны».	1	
54.	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение.	1	
55.	Конструкция «shall I...?». Введение предлогов.	1	
56.	Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных предложениях.	1	
57.	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки».	1	
58.	Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление	1	

	диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?».		
59.	Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном».	1	
60.	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore.	1	
61.	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном».	1	
62.	Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса – an.	1	
63.	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать».	1	
64.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном».	1	
65.	Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».	1	
66.	Изучающее чтение по теме «Чикаго».	1	
67.	Подготовка к проектной работе «Американский штат».	1	
68.	Проектная работа «Американский штат».	1	
Тема 5. «Любимые занятия» (17 часов)			
69.	Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации.	1	
70.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода».	1	
71.	Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».	1	
72.	Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года».	1	
73.	Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного.	1	
74.	Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби».	1	
75.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение.	1	
76.	Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when.	1	
77.	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания.	1	
78.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия».	1	
79.	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».	1	

80.	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда».	1	
81.	Составление лимериков.	1	
82.	Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение.	1	
83.	Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия». Повторение ЛЕ по теме «Погода».	1	
84.	Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде».	1	
85.	Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия». Проектная работа «Мои любимые занятия».	1	
Тема 6. «Какие мы?» (17 часов)			
86.	Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	1	
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?».	1	
88.	Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность».	1	
89.	Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1	
90.	Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна...».	1	
91.	Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду».	1	
92.	Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует».	1	
93.	Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом».	1	
94.	Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз.	1	
95.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?».	1	
96.	Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки.	1	
97.	Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи.	1	
98.	Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?». Повторение модальных глаголов.	1	
99.	Изучающее чтение текста «Знаете ли вы...?»	1	
100.	Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов.	1	
101.	Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?». Подготовка к проектной работе «Я в будущем».	1	

102.	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). Проектная работа «Я в будущем».	1	
------	--	---	--

Тематическое планирование. 7 класс.

(Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Вводный раздел (2 часа)			
1	Повторение по теме: «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы»	1	
2	Повторение по теме: «Структура have got», «Притяжательный падеж имен существительных»	1	
Раздел 1. Музыка (9 часов)			
3	Инструменты и музыканты.	1	
4	Мир музыки.	1	
5	Настоящее простое время (Present Simple).	1	
6	Прилагательные мнения.	1	
7	Музыка в Великобритании.	1	
8	Наречия частотности.	1	
9	Обзор музыкальных дисков	1	
10	Музыкальные предпочтения.	1	
11	Тест по теме «Музыка»	1	
Раздел 2. Праздники страны изучаемого языка (16 часов)			
12	Торжества.	1	
13	Викторина: «Торжества в Великобритании».	1	
14	Настоящее продолженное время (Present Continuous).	1	
15	Праздники страны изучаемого языка.	1	
16	День Благодарения.	1	
17	День Благодарения.	1	
18.	Настоящее простое и настоящее длительное время (Present Simple, Present Continuous).	1	
19.	Приглашение на день рождения.	1	

20.	Диалоги по теме “Making arrangements”	1	
21.	Тест по теме «Праздники страны изучаемого языка»	1	
22.	Проектная работа по теме ‘Festivals in our country’	1	
23.	Активный контроль навыков аудирования	1	
24.	Активный контроль навыков чтения.	1	
25.	Активный контроль навыков письма.	1	
26.	Активный контроль навыков говорения.	1	
27.	Halloween	1	
Раздел 3. Где ты живешь? (11 часов)			
28.	У себя дома.	1	
29.	Дом, который построил Бен.	1	
30.	Структура there is/are, неопределённые местоимения some, any.	1	
31.	Профессии.	1	
32.	Канада: Талоёак.	1	
33.	Количественные местоимения: much, many, a lot of.	1	
34.	Моя комната.	1	
35.	Диалоги по теме «Asking for Directions”.	1	
36.	Тест по теме «Где ты живёшь?»		
37.	Повторение: Раздел 1-2: «Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something».	1	
38.	Повторение: Раздел 1-2 «Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время».	1	
Раздел 4. Экранизированные истории (10 часов)			
39.	Телевизионные передачи.	1	
40.	История анимации (мультипликации).	1	
41.	Прошедшее простое время (Past Simple). Глагол to be.	1	
42.	Жанры фильмов.	1	
43.	Из Великобритании в Болливуд (индийская киноиндустрия).	1	
44.	Вопросительные предложения (Прошедшее простое время - Past Simple). Активный контроль навыков аудирования.	1	
45.	Описание фильма. Активный контроль навыков письма.	1	

46.	Диалоги по теме “Talking about preferences”. Активный контроль навыков чтения.	1	
47.	Активный контроль навыков говорения.	1	
48.	Проектная работа “A film adopted from a book”.	1	
Раздел 5. Зона бедствия (10 часов)			
49.	Природные явления.	1	
50.	Новости вкратце.	1	
51.	Прошедшее продолженное время (Past Continuous).	1	
52.	Прошедшее продолженное время (Past Continuous).	1	
53.	Наречия.	1	
54.	Ураган Катрина.	1	
55.	Вопросительные предложения (Прошедшее продолженное время – Past Continuous).	1	
56.	Описание событий.	1	
57.	Диалоги по теме.	1	
58.	Тест по теме «Зона бедствия».	1	
Раздел 6. Отдых и развлечения (10 часов)			
59.	Виды игр.	1	
60.	Отзывы читателей.	1	
61.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1	
62.	Компьютеры.	1	
63.	Игры Хайленда.	1	
64.	Модальные глаголы should, shouldn't.	1	
65.	Рецензия на товары.	1	
66.	Диалоги по теме “Giving advice”.	1	
67.	Тест по теме «Отдых и развлечения».	1	
68.	Повторение по темам «Сравнительная и превосходная степень прилагательных»; «Настоящее неопределённое и настоящее продолженное время»	1	
Раздел 7. Твоё будущее, наше будущее (10 часов)			
69.	История твоей жизни.	1	
70.	Влияние деятельности человека на экологию.	1	
71.	Будущее простое время (Future Simple).	1	

72.	Переработка отходов: материалы и контейнеры.	1	
73.	Город, где не используют пластиковые пакеты.	1	
74.	Условные предложения (Conditional I). Активный контроль навыков аудирования.	1	
75.	Активный контроль навыков письма.	1	
76.	Активный контроль навыков говорения.	1	
77.	Активный контроль навыков чтения.	1	
78.	Проектная работа "Saving energy".	1	
Раздел 8. Международные приключения (10 часов)			
79.	Виды транспорта.	1	
80.	Всемирный слёт бойскаутов.	1	
81.	Конструкция to be going to для выражения будущего времени.	1	
82.	Конструкция to be going to для выражения будущего времени.	1	
83.	Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи.	1	
84.	Южная Африка: многонациональное государство.	1	
85.	Модальный глагол must.	1	
86.	Советы для путешественников.	1	
87.	Диалоги по теме "Travelling by bus".	1	
88.	Тест по теме «Международные приключения»	1	
Раздел 9. Лучшие друзья? (14 часов)			
89.	Личные проблемы.	1	
90.	Личные письма.	1	
91.	Настоящее совершённое время (Present Perfect Simple).	1	
92.	Настоящее совершённое время (Present Perfect Simple).	1	
93.	Прилагательные, характеризующие человеческие качества.	1	
94.	Северная Ирландия; от борьбы до дружбы.	1	
95.	Повторение: настоящее простое, будущее простое, настоящее длительное.	1	
96.	Описание друга.	1	
97.	Диалоги по теме: "Finding info".	1	
98.	Тест по теме «Лучшие друзья?».	1	

99.	Повторение лексического материала 7-9 разделы.	1	
100.	Повторение: «Конструкция to be going», условные предложения.	1	
101.	Проектная работа «Здоровое питание».	1	
102.	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1	

Тематическое планирование 7 класс.

(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Тема 1 «Обучение в школе» (17 часов)			
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе» Вопросно-ответная работа о школе. Чтение текста «Первый день в школе»	1	
2	Разделительные вопросы: правила образования.	1	
3	Британский английский и американский английский. Введение и первичная активизация лексики по теме «Предметы школьного обихода»	1	
4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: правила употребления	1	
5	Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога	1	
6	Введение и первичная активизация новой лексики. Школьное образование в Англии и Уэльсе	1	
7	Введение новой лексики по теме «Школьные учебные предметы»	1	
8	Правила употребления артикля в словосочетаниях со словами: школа, университет, больница, работа	1	
9	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Сравнение системы оценок в Англии и России	1	
10	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме	1	
11	Сравнение систем образования в Англии, Уэльсе и России	1	
12	Введение новой лексики. Фразы с предлогами to, of. Правила словообразования.	1	
13	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1	
14	Аудирование текста «Энн». Чтение текста и выполнение задания в формате ОГЭ.	1	

15	Повторение пройденного материала блока №1.	1	
16	Систематизация и автоматизация лексических единиц	1	
17	Контроль навыков письменной речи по теме	1	
Тема 2 «Английский – язык мира» (17 часов)			
18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира»	1	
19	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме	1	
20	Интернациональные слова: правила употребления в речи	1	
21	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	
23	Введение и первичная активизация лексики по теме «Английский – язык мира» Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1	
24	Чтение текста «Разные виды английского языка». Расширение знаний об американском варианте английского языка.	1	
25	Введение и первичная активизация лексики по теме «Английский – язык мира»	1	
26	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём»	1	
27	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем	1	
28	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме	1	
29	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.	1	
30	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира»	1	
31	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1	

32	Развитие грамматических навыков	1	
33	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1	
34	Обобщающее повторение темы	1	
Тема 3 «Англоговорящие страны» (14 часов)			
35	Введение и активизация лексики по теме «США»	1	
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова	1	
37	Правила написания письма по теме «Посещение США»	1	
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме	1	
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны»	1	
40	Изучающее чтение по теме «Австралия»	1	
41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1	
42	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план	1	
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	
44	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна»	1	
45	Употребление артикля с названиями представителей наций	1	
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1	
47	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1	
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	
Тема 4 «Живые существа вокруг нас» (19 часов)			
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме	1	

	«Живые существа вокруг нас»		
50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1	
51	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1	
52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1	
53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1	
54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме	1	
55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1	
56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники»	1	
57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас	1	
58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1	
59	Диалог обмен - мнениями по теме «Животные и растения»	1	
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1	
61	Фразовый глагол «делать» и его основные значения	1	
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able	1	
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1	
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1	
65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	1	
66	Систематизация и обобщение знаний по теме	1	

	«Живые существа вокруг нас»		
67	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России»	1	
Тема 5 «Экология» (16 часов)			
68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	1	
69	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова	1	
70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология»	1	
71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме	1	
72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1	
73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды» Контроль навыков аудирования по теме «Экология»	1	
74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён	1	
75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова	1	
76	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1	
77	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы»	1	
78	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме»	1	
79	Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса -dis.	1	
80	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды»	1	
81	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду	1	

83	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология»	1	
Тема 6 «Здоровье» (19 часов)			
84	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье»	1	
85	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи	1	
86	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1	
87	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность»	1	
88	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки	1	
89	Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда»	1	
90	Восклицательные предложения со словами « как, какой»: правила употребления.	1	
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни	1	
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача»	1	
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1	
94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме	1	
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	1	
96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1	
97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план	1	
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1	
99	Образование новых частей речи с помощью	1	

	суффиксов -ness, -th.		
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1	
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1	
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1	

Тематическое планирование 8 класс.

(О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1	
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1	
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1	
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1	
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1	
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1	
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1	
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	
14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1	
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1	
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с	1	

	опорой на план.		
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	1	
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -is, al, ical.	1	
20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».	1	
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	
22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1	
23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	1	
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	
Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)			
25.	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	
26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1	
27.	Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.	1	
28.	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1	
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1	
30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	
31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	
32.	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.	1	

33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	
34.	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	1	
35.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	
36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1	
37.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1	
38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1	
39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	
40.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	1	
41.	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	1	
42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	
43.	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	1	
44.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1	
45.	Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1	
46.	Диалог обмен мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	1	
47.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».	1	
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1	
Раздел 3. «Представление искусства: кино» (30 часов)			
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	
50.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1	
51.	Правила употребления определённого артикля с	1	

	названиями театров, кинотеатров, музеев.		
52.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	
53.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	
54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	
55.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	
56.	Диалог обмен мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1	
57.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	
58.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1	
59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	
60.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	
61.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1	
62.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1	
63.	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1	
64.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	
65.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	1	
66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	
67.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	
68.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые	1	

	кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».		
69.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	
70.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	
71.	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	
72.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	1	
73.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1	
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	
75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1	
76.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	
77.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	
78.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1	
Раздел 4. «Весь мир знает их» (24 часа)			
79.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1	
80.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	
81.	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1	
82.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	
83.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	
84.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	
85.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	
86.	Монологические высказывания по теме «Биографии	1	

	выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.		
87.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	
88.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1	
89.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1	
90.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1	
91.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1	
92.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism.	1	
93.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1	
94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1	
95.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1	
96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1	
97.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1	
98.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	
99.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1	
100.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1	
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». Контроль навыков устной речи по теме	1	

	«Выдающиеся люди».		
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1	

Тематическое планирование 9 класс.

(Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Примечание
Введение (1 час)			
1	Английский язык – язык международного общения	1	
Повторение (2 часа)			
2	На уроке английского языка	1	
3	Прилагательные и наречия. Повелительное наклонение	1	
Мода (10 часов)			
4	Материалы, их узоры и рисунки	1	
5	Входная контрольная работа	1	
6	Школьная форма. История моды	1	
7	Настоящее простое и длительное время	1	
8	Модные аксессуары	1	
9	Молодёжные субкультуры	1	
10	Относительные местоимения	1	
11	Описание рекламного плаката	1	
12	Жалобы и претензии	1	
13	Проверочная работа по теме «Мода»	1	
Великие исчезновения (10 часов)			
14	Сочетаемость слов	1	
15	Спасение людей	1	
16	Оказание первой медицинской помощи	1	
17	Прошедшее простое и длительное время	1	
18	Факты и вымысел	1	
19	Исторические реконструкции	1	
20	Настоящее совершенное время	1	
21	Рецензия на прочитанное произведение	1	
22	Выражение согласия и несогласия	1	
23	Контрольная работа по итогам I четверти	1	
Пересечение культур (10 часов)			
24	Язык жестов	1	

25	Эмиграция	1	
26	Летняя школа	1	
27	Настоящее совершенное время. Предлоги 'for, since'	1	
28	Британский и американский варианты английского языка	1	
29	Получение гражданства в Великобритании	1	
30	Прошедшее совершенное время	1	
31	Изучение иностранного языка	1	
32	Устный экзамен	1	
33	Проверочная работа по теме «Настоящее и прошедшее время группы Perfect»	1	
Повторение разделов 1-3 (3 часа)			
34	Ирландия	1	
35	Повторение грамматических времён	1	
36	Английский фольклор. Инсценировка	1	
Работа и карьера (10 часов)			
37	Сферы деятельности	1	
38	Твоё будущее – твой выбор	1	
39	Экономическая география	1	
40	Способы выражения действия в будущем	1	
41	Личные качества	1	
42	Выбор профессии	1	
43	Герундий и инфинитив	1	
44	Официальное письмо	1	
45	Собеседование	1	
46	Проверочная работа по теме «Работа и карьера»	1	
Современный мир (10 часов)			
47	Проблемы XXI века	1	
48	Приливы и отливы	1	
49	Охрана окружающей среды	1	
50	Административная контрольная работа	1	
51	Условные предложения I и II типа	1	
52	Здоровое питание	1	
53	Условные предложения III типа	1	
54	Эссе «за и против»	1	

55	Выражение извинения	1	
56	Проверочная работа по теме «Условные предложения»	1	
Самовыражение (10 часов)			
57	Изобразительное искусство	1	
58	Стили архитектуры	1	
59	Граффити замок в Шотландии	1	
60	Страдательный залог	1	
61	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	1	
62	Современное искусство Великобритании	1	
63	Страдательный залог. Вопросительная форма	1	
64	Описание предмета искусства	1	
65	Выражение мнения	1	
66	Проверочная работа по теме «Страдательный залог»	1	
Повторение разделов 4-6 (3 часа)			
67	От древности до современности	1	
68	Повторение: страдательный залог	1	
69	Английский фольклор. Инсценировка	1	
Против неравенства (10 часов)			
70	Страхи и фобии	1	
71	Социальные службы	1	
72	Модальные глаголы, выражающие обязательство, запрет	1	
73	Органы чувств человека	1	
74	Модальные глаголы, выражающие способность	1	
75	Дислексия	1	
76	Модальные глаголы, выражающие возможность	1	
77	Биография	1	
78	Запрос разрешения	1	
79	Контрольная работа по итогам III четверти	1	
Взаимоотношения (10 часов)			
80	Взаимоотношения	1	
81	Шекспир	1	
82	Косвенная речь	1	
83	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	

84	Социальные сети	1	
85	Общие вопросы в косвенной речи	1	
86	Специальные вопросы в косвенной речи	1	
87	Электронное письмо	1	
88	Приглашение на свидание	1	
89	Проверочная работа по теме «Косвенная речь»	1	
Достопримечательности (10 часов)			
90	Описание места, местности	1	
91	Чудеса света	1	
92	Конструкция 'used to'	1	
93	Вопросы к подлежащему и дополнению	1	
94	Каникулы	1	
95	Вокруг света	1	
96	Обзор грамматических времён	1	
97	Сочинение «Каникулы»	1	
98	В банке	1	
99	Проверочная работа по теме «Достопримечательности»	1	
Повторение 3 часа			
100	Великобритания	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Итоговый урок	1	